

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**Основы православной культуры**

**1 – 3 класс**

## **Пояснительная записка**

Данная программа разработана в соответствии со стандартом начального образования и Примерным содержанием образования по учебному предмету «Православная культура», представленным Министерством образования РФ (М., 2002г.), на основе учебных материалов и опыта преподавания по авторскому учебно-методическому комплексу «Православная культура» (автор Л.Л. Шевченко).

**Цель программы:** формирование базовой культуры личности школьника.

В соответствии с ведущими целями общеобразовательной школы, определяемыми Законом РФ «Об образовании» и обозначенными в «Примерном содержании образования по предмету «Православная культура», программой определяются следующие **задачи** обучения и воспитания:

-передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

В соответствии со спецификой предмета «Православная культура» задачи программы конкретизированы.

### **Задачи духовно-нравственного образования:**

-дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;

-развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;

-формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

### **Задачи эстетического образования:**

-развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;

-развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;

-развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры;

-развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

Таким образом, решение поставленных задач предполагает выделение знаний, умений, навыков, уровней воспитанности, являющихся показателями их реализации.

## **1. Результаты освоения учебного предмета «Православная культура»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание уважения к истории и культуре всех народов;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения
5. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

- Знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Адекватное использование речевых средств и средств ИКТ-технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- Умение вести информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов, построения речевых высказываний в соответствии с целями коммуникации;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- Определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 2. Содержание учебного предмета «Православная культура» с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса выстраивается на материале 6 образовательных линий:

1. Христианское мировоззрение (Историко-культурное содержание Библии; Основы религиозно-философской мысли).
2. Нравственно-этическая культура православия.
3. История православной культурной традиции России (образ жизни).
4. Письменные источники православной культуры.
5. Христианское искусство.
6. Православное искусство и религиозные культуры мира.

Авторская программа по предмету Л.Л. Шевченко предполагает выделение общей темы для каждого года обучения, а также предполагает рассмотрение в каждой четверти новых сторон основной темы года.

### 1-й год обучения

Общей темой первого года обучения является «Красота Божиего мира».

Она раскрывается в темах четвертей – разделах:

I четверть – Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем;

II четверть –В ожидании Рождества – самого красивого события зимы;

III четверть –Праздники-радости;

IV четверть –Пасха: цвета и звуки весны.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем 8ч.</b>			
1.	Красота в звуках, красках, формах окружающего мира	<b>1</b>	Учиться описывать различные явления, приводить примеры, сопоставлять, делать выводы Излагать свое мнение, слушать собеседника, анализировать жизненные ситуации
2	Поиски красивого вокруг себя.	<b>1</b>	
3.	Красота рукотворная и нерукотворная	<b>1</b>	
4.	Бог - Творец красивого мира	<b>1</b>	Выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами православной культуры
5.	Сотворение человека. Адам - любимое чадо Божие	<b>1</b>	

6.	Правила жизни, данные Богом в раю	1	<p>Работать с иллюстративным материалом, воспринимать и анализировать музыкальные произведения</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей</p> <p>Учатся художественно-эстетически изображать нравственные категории</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p>
7.	Как изобразить доброго и красивого человека?	1	
8.	Создание и защита проекта «Красота окружающего мира»	1	
<b>В ожидании Рождества - самого красивого события зимы 7ч.</b>			
9.	Как Адам и Ева ушли из рая	1	<p>Давать определения основных понятий православной культуры</p> <p>Знакомиться с духовными традициями православия</p> <p>Излагать свое мнение, слушать собеседника, анализировать жизненные ситуации</p> <p>Выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами православной культуры</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>
10.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира	1	
11.	Добрые и злые люди	1	
12.	За что Бог наказал людей	1	
13.	Как Бог простил людей	1	
14.	В ожидании Рождества. Дева Мария	1	
15.	Проверочная работа №1 «В ожидании Рождества- самого красивого события зимы»	1	
<b>Праздники радости 9 ч.</b>			
16.	Чему мы радуемся зимой? Рождество Христово	1	<p>Учиться комментировать почитанный текст, выделять главное</p> <p>Описывать различные явления православной традиции и культуры</p> <p>Приводить примеры явлений православной и светской традиции и</p>
17.	Зимние радости. Святки	1	
18.	Праздник Крещения	1	
19.	Праздники в нашем доме: день рождения, день Ангела	1	
20.	День защитника Отечества	1	

21.	Масленица. Прощёное воскресенье	1	сравнивать их  Излагать свое мнение, слушать собеседника, анализировать жизненные ситуации
22.	Как люди предали Христа	1	
23.	Покаяние	1	
24.	Проверочная работа №2 «Праздники-радости»	1	
<b>Пасха: цвета и звуки весны 10ч.</b>			
25.	Праздник Благовещения	1	Давать определения основных понятий православной культуры Устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий
26.	Как мы готовимся к празднованию Пасхи	1	
27.	Какого цвета Пасха?	1	
28.	Праздник Дня Победы	1	
29.	Родословие моей семьи	1	
30.	Проверочная работа №3 «Пасха: цвета и звуки весны»	1	
31.	Мои обязанности	1	Излагать свое мнение, слушать собеседника, анализировать жизненные ситуации
32.	Создание и защита проекта «Главные правила жизни»	1	
33.	Ролевая игра «Если добрый ты...»	1	
34.	Экскурсия в храм (резерв)	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

### 2-й год обучения

Общей темой второго года обучения является «Радостный мир православной культуры».

Она раскрывается в темах четвертей – разделах:

I четверть – Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник);

II четверть – Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека;

III четверть – Радость православной веры;

IV четверть – О чём рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?

Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Радостный мир православной культуры.</b>	
Красота и радость в жизни людей	-находить красивое в окружающем мире: видеть, слышать, чувствовать красоту;  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «природа», «семья»  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
Буквица славянская. История славянской азбуки	<p>- понимать свое состояние и оценивать его;</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. Отвечать на простые вопросы учителя,</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
Праздники радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы	<p>- выражать словами: поддержку, благодарность, просьбу и т.д.,</p> <p>Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Самим задавать вопросы</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
Православный храм – дом божий	<p>- сдерживать чувства раздражения, недовольства и т.д.;</p> <p>первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Уметь самостоятельно организовывать поиск информации</p> <p>Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
О чём рассказывают иконы	<p>- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.</p> <p>Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Работать в паре.</p>
Радостный мир православной иконы	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя,</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
Скорби и торжество в православной иконе	<p>- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать в своей речи.</p>

	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Составлять план и определять последовательность действий</p> <p>Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
Повторение	<p>- быть вежливым, внимательным, благодарным;</p> <p>формулирование нравственных проблем</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
<p><b>Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека</b></p>	
Праздники- радости октября: Покров Пресвятой Богородицы	<p>- понимать и объяснять значение праздников в жизни</p> <p>Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>
Радостные гимны Романа Сладкопевца	<p>приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
Какими законами Бог сохранял красоту мира	<p>- проявить внимание, любовь, заботу</p> <p>развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать героев, их поступки: находить общее и различия.</p>



	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
Синайское законодательство.	<p>- понимать и объяснять значение новых слов и правильно использовать в своей речи.</p> <p>первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя,</p> <p>Участвовать в паре.</p>
История царя Давида. Псалтирь.	<p>приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
Введение во Храм Пресвятой Богородицы	<p>- понимать и объяснять значение праздников в жизни человека;</p> <p>- проявить внимание, любовь, заботу</p> <p>развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
Что могла увидеть в храме Пресвятая Дева Мария	<p>- понимать и объяснять значение новых слов и правильно использовать в своей речи.</p> <p>первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя,</p> <p>Участвовать в паре.</p>
<b>III четверть</b>	

<b>Радость православной веры</b>	
Ветхозаветное пророчество о Христе. Рождество Христово.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назвать основные христианские праздники;</li> <li>Доброжелательность, доверие и внимательность к людям,</li> <li>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей</li> <li>Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;</li> <li>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</li> </ul>
Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать об основных христианских праздниках;</li> <li>нравственно-этическая ориентация</li> <li>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</li> <li>самим задавать вопросы</li> <li>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</li> </ul>
Радость встречи. Праздник Сретения Господня в православном храме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и объяснять, почему праздники бывают переходящие и непереходящие;</li> <li>Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</li> <li>Уметь самостоятельно организовывать поиск информации</li> <li>Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.</li> <li>Слушать и понимать речь других.</li> </ul>
Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовить поздравление с днем Ангела или именинами;</li> <li>- рассказать о своем святом покровителе;</li> <li>Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> <li>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</li> <li>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</li> <li>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</li> </ul>
Для чего Бог пришёл к людям? Христос Спаситель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать активное участие в праздничных мероприятиях;</li> <li>Уважение к своему народу, к своей родине.</li> <li>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>определять умения, которые будут сформированы на основе</li> </ul>

	<p>изучения данного раздела.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
<p>Прославление Творца тварью: животные как меньшие братья человека</p>	<p>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников;</p> <p>уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера,</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p>
<p>Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь</p>	<p>приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,</p> <p>принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
<p>Радость послушания. Дети и родители.</p>	<p>- понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в речи.</p> <p>первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</p> <p>Участвовать в паре.</p>
<p>«Небесное веселье». Христианские мученики</p>	<p>приводить примеры из библейской истории и находить их в современной жизни;</p> <p>уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера,</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p>
<p>Радости православной</p>	<p>- понимать и объяснять значение новых слов, правильно</p>

<p>веры</p>	<p>использовать их в речи.</p> <p>первоначальные навыки работы в группе</p> <p>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>произвольные и осознанные устные и письменные высказывания.</p> <p>Участвовать в паре.</p>
<p><b>IV четверть</b></p> <p><b>О чём рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий).</b></p>	
<p>О чём рассказывают создатели православной культуры</p>	<p>понимать и объяснять значение новых слов, правильно использовать их в своей речи</p> <p>Обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы</p> <p>Уметь самостоятельно организовывать поиск информации самим задавать вопросы</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p>
<p>Благовестия спасения</p>	<p>- рассказать о главных христианских праздниках;</p> <p>развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Подробно пересказывать прослушанное; определять тему.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
<p>Воля Божия и воля человеческая</p>	<p>- объяснить духовный смысл основных христианских праздников;</p> <p>развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p>
<p>Радость праведных</p>	<p>- рассказать о подвигах по защите Отечества;</p> <p>чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за</p>

	<p>благополучие общества;</p> <p>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p>
<p>Праздник праздников. Торжество торжеств.</p>	<p>- рассказать о значении отца и матери в семье и доме.</p> <p>«течение реки – течение жизни», «путь к счастью – путь к спасению – дорога жизни»;</p> <p>Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>составлять план и определять последовательность действий</p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя,</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
<p>Защита веры. Святые люди.</p>	<p>принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p>
<p>Доброта и милосердие христианина. Какой он, христианин?</p>	<p>понимать и объяснять значение новых слов и правильно использовать в своей речи. Правильно вести себя в храме;</p> <p>развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;</p> <p>Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
<p>Что мы видим в православном храме. Экскурсия.</p>	<p>- рассказать о значении, назначении и устройстве храма;</p> <p>- назвать имя святых, которые изображены на иконах;</p> <p>- правильно вести себя в храме;</p> <p>- правильно обратиться к священнику или служащему в храме;</p> <p>- понимать и объяснять, как в храме соединяются два мира: видимый и невидимый.</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимательность к людям,</p>

<p>контроль</p> <p>произвольные и осознанные устные высказывания</p> <p>Участвовать в паре.</p>
---

### 3-й год обучения

Общей темой третьего года обучения является «Преображение. Человек преображённый».

Она раскрывается в темах четвертей – разделах:

I четверть – Отечество Небесное. Бог;

II четверть – Добродетели в жизни христианина;

III четверть – Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображённый. Святые;

IV четверть – Отечество земное и Небесное. Человек преображённый. Герои.

№ п/п	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>«Отечество Небесное. Бог» 9ч</b>		
1.	Бог – просвещающий	Получить понятие о Боге. Бог Отец, Бог Сын, Бог Дух Святой. Их единство и нераздельность. Пресвятая Троица
2.	Что говорит о Боге православная культура?	Усвоить основные религиозные понятия и представления.
3.	Свет на горе Фавор	Изображения смысла (в христианском понимании) события живописными и графическими средствами: рисунки на темы «Сверхсветлый мрак», «Светлое облако». Представление иконы «Преображение Господне» Феофана Грека. Анализ смысла иконы на трех уровнях: сюжетном (что изображено?), богословском (какой смысл события дидактическом (чему учит событие?).
4.	Бог спасающий	Чудеса Иисуса Христа, исцеления людей, спасение их жизни. Что нужно для жизни тела, для жизни души? Забота о личном здоровье. Соблюдение медицинских норм, норм безопасности в быту и на улице, советов старших по сохранению здоровья. Помощь другим в беде, болезни, несчастном случае.
5.	Что говорит о человеке православная культура?	Термины Создатель и Творец. Человек как «Образ Божий». Человек - не только тело.

		Священный дар жизни. Ценность жизни каждого человека. Тело человека - "Храм Божий". Необходимость беречь и заботиться о теле и душе. Выполнение заветов Иисуса Христа о ценности человеческой жизни, о любви к ближнему.
6.	Золотое правило жизни. Итоговое повторение по теме: «Отечество небесное. Бог».	<p>Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, святыням. Дать знания о Православной Церкви и Православном Храме. Способствовать активному освоению детьми православного искусства.</p> <p>Ввести детей в круг основных православных праздников. Показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, народным искусством и творчеством.</p>
7.	Христиане в православном храме	Как Должен себя вести христианин в православном храме
8.	Святыни Калужской области	<p>Какие православные святыни есть на Калужской земле? Храм, монастырь, чудотворная икона. Знать Калужские святыни и чудотворные иконы</p> <p>Уважение к собственным православным святыням Уметь самостоятельно организовывать поиск информации</p>
9.	Экскурсия (резерв)	
<b>«Добродетели в жизни христианина» 7ч.</b>		
10.	Добро и зло. Как Бог строил дом спасения человека.	Приобщить детей к нравственным устоям православной культуры на основе изучения текстов Священного Писания, фактов церковной истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов церковного и православного искусства
11.	Воеводы сил любви. Добродетели	Сформировать позицию неприятия жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.
		Научить быть отзывчивыми к сверстникам

12.	Непобедимое оружие христиан	и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.
13.	Защита святынь. Силы тьмы	Дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви
14.	Небесные помощники	Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
15.	Увенчанные венцами. Христианская семья	Получить понятие о христианской семье, о взаимоотношениях в ней. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к людям, к себе
16.	Добрый ответ	Учиться умению следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
<b>«Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображённый. Святые - 10 ч</b>		
17.	Как преображался человек? По ступенькам восхождения	Обязанность каждого - сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?
18.	Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга	Осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
19.	Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники	Защита веры - защита христианской радости о Господе. Святые люди. Благочестивые и неблагочестивые люди. Честь. Неблагодарность. Верность.
20.	Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец	Какими качествами души обладали православные мастера?
21.	Ступенька «Вера в Бога». Солнце земли Русской	Священная история рассказывает о мире: Бог – Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам – любимое чадо Божие; общение человека с Богом; поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку.
	Ступенька «Надежда на Бога».	Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Добрые и злые ангелы. Ангел



22.	Смиранный чудотворец	Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия
23.	Ступенька «Веселье о Боге». Радостный старец	Дать знаний о христианском понимании устройства мира: связи красоты рукотворной и нерукотворной и её источника в Боге Красоте.
24.	Ступенька «Страх Господень». Ходящие в путях Господних	Повторение притчи о блудном сыне. Углубление понимания её смысла: отношения человека к Богу - страх раба (выполняющего повеления господина), страх наемника (ожидающего оплаты за труды), страх сына (боящегося огорчить отца). Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский.
25.	Ступенька «Любовь к Богу и к ближнему». Мать Божия у Креста	Апостол Павел о христианской любви. Её качества. Как христиане поднимаются по лестнице Божественной Любви? Почему первая и предпоследняя её ступеньки - терпение? Христианский смысл поговорок «Бог терпел и нам велел», «Терпенье и труд все перетрут». Песнопения Пасхального канона и его связь с «Лествицей любви» апостола Павла. Церковнославянская азбука: слова - «терновый венец»; песнопение «Кресту Твоему поклоняемся, Владыко».
26.	Практическое занятие «15 ступеней восхождения к Богу»	<p>Что означает для христиан следование путем Христа?</p> <p>Объяснять содержание 15 ступеней восхождения на примерах</p> <p>Развивать этические чувства как регуляторов морального поведения</p> <p>Уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Самим задавать вопросы</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу</p>
27.	Экскурсия (резерв)	
<b>«Отечество земное и Небесное. Человек преображённый. Герои» - 8 ч</b>		
28.		Церковнославянская азбука: евангельские заповеди в жизни святых - «Любите врагов ваших». Смысл слов из песнопения в честь

	Принявший венец победы	великомученика Георгия: « Посеяв в слезах - пожнешь в веселии ». Храмы России, освященные в честь великомученика Георгия Победоносца.
29.	Доброе имя - в славе моего Отечества	Представление иконы: святые христианские воины. Святой воин Артемий. Святой Никита Воин. Святой Иоанн Воин. Церковнославянская азбука: «Доброе имя лучше многого богатства».
30.	Россия помнит. Святыни родного края. Храм п. Майского.	Как был построен храм Христа Спасителя. Надпись на памятных медалях Александра III: «Не нам, не нам, но имени Твоему». Ее смысл. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых. Святыни Бородина. Рассказ об иконе «Спас Бородинский». Святыни родного края в русской поэзии и музыке: М.Ю. Лермонтов «Бородино»; П. И. Чайковский. Молитва Кресту в музыке на религиозную тему. Церковнославянская азбука: евангельские истины в жизни людей «Друг ко другу любовь прилежную имейте». Можно ли любить врагов (Отечества; своих личных)? В чем проявляется эта любовь?
31.	Бессмертие. Новомученики и Исповедники Российские.	Значение слов «Мне отмщение и Аз воздам», «В покаянии прими меня, Господи». Как объяснить слова песнопения, посвященного Новомученикам: «Новоявленные звезды... Станьте, непобедимые, среди нас». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя - православного зодчего; разрушителя святынь - вандала. Разрушенные в 30-е годы Московские храмы - святыни: Страстной монастырь, Чудов Михаило-Архангельской, Вознесенский монастыри и др.
32.	Священный долг	Небесные заступники. Представление иконы: Икона Божией Матери «Казанская». Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.
33.	Ступенька «Благодарение». Перед Престолом Небесным	Выставка «Мир православной культуры в наших рисунках». Тема - «Благодарение».
34.	Благословение	Райское состояние души - что это такое? Может ли жизнь быть адом? Какие качества человека свидетельствуют о смерти его души? Пробуждение души. Что

		это такое? Может ли дух и душа человека засыпать и просыпаться? Когда это происходит? Слово «Бдение» («Бдите и молитесь»), «Всенощное бдение». Почему христиане не боялись смерти? Подвиг воина Евгения Родионова. Христианская заповедь любви. Любовь к Богу и ближним - высшая христианская добродетель. .
35.	Богомудрые учителя веры и благочестия	Смысл благодарения. Смысл благословения. Святые старцы. Представление иконы: «Преподобные Старцы Оптинские». Христианский смысл поговорок преподобного Амвросия Оптинского: «Кто уступает, тот больше приобретает», «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать и всем - мое почтение». Оптинские страдальцы за Христа. Духовная поэзия и церковные песнопения иеромонаха Василия (Рослякова) о родной обители. Почему христиане все события своей жизни сопровождали словами « Слава Богу за все»?

**Основными видами деятельности учителя и учащихся на уроке** являются чтение, рисование, лепка, игры, сочинение сказок и рассказов, рассматривание иллюстраций, слушание рассказа учителя, аудиозаписей, обсуждения-размышления, игры на темы нравственного выбора, проведение праздников («День добрых сюрпризов»), обучающие экскурсии.

Вводятся домашние задания в виде сообщений по заданной теме. К таким темам относятся сведения о жизни и подвигах святых людей, история храма.

**Формы подведения итогов** реализации программы внеурочной деятельности: праздник, выпуск школьной стенгазеты, выставка.

Особое место в дидактической системе отводится **наглядности и привлечению технических средств** для обеспечения разнообразия видов восприятия на уроке. Обязательными средствами дидактического обеспечения уроков являются иллюстрации к урокам (наглядное пособие «Иллюстрации»). Кроме того, используются аудиозаписи рассказов Бориса Ганаго (в авторском исполнении), мультимедиа презентации с изображением икон, фотографиями храмов, видеоролики и фрагменты фильмов и т.д.

В преподавании важно использовать различные **типы (формы) уроков**. Преобладающими типами уроков являются: комбинированный урок, урок с дидактической игрой. Кроме того, традиционно проводятся театрализованные представления и уроки-концерты во время изучения православных праздников: Рождество Христово, Пасха.

Так как предмет «Православная культура» связан с предметными областями «Обществознание», «Искусство» и «Филология», то программа, не дублируя их, предусматривает **межпредметные связи** на материале данных областей, оптимизируя процесс решения задач духовно-нравственного и эстетического воспитания.

### 3. Тематическое планирование

#### 1-й год обучения

№	Наименование разделов	Часы учебного времени
Общая тема: <i>Мы и мир Божий вокруг нас (Творец и творение)</i>		
1	Красота Божиего мира: наблюдаем, слушаем, изображаем.	8
2	В ожидании Рождества – самого красивого события зимы	7
3	Праздники-радости	9
4	Пасха: цвета и звуки весны	10
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### 2-й год обучения

№	Наименование разделов	Часы учебного времени
Общая тема: <i>Радостный мир православной культуры</i>		
1	Радостный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник)	9
2	Православная культура в жизни людей. Творец как радость и смысл жизни православного человека	7
3	Радость православной веры	10
4	О чём рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

#### 3-й год обучения

№	Наименование разделов	Часы учебного времени
Общая тема: <i>Преображение. Человек преображённый</i>		
1	Отечество Небесное. Бог	9
2	Добродетели в жизни христианина	7
3	Восхождение в Отечество Небесное. Человек преображённый. Святые	11
4	Отечество земное и Небесное. Человек преображённый. Герои	8
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>