

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
5 -9 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями), на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

Реализуется в предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова

Место предмета «ОБЖ» в учебном плане

Предмет «ОБЖ» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 169 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 5-ом классе учебный план выделяет 0,5 ч в неделю на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности. В полном объеме программа реализуется за счет кружковой работы (0,5 ч в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Личностные результаты

5-6 классы:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

7-9 классы

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

1.2. Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

Коммуникативные УУД

5-6 класс (мл. подростковый возраст)

1. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то сообща, в процессе парно-групповой работы.
2. Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.
3. Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности.
4. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
5. Коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме.
6. Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Умение оформить свои мысли в устный или письменный текст точно, компактно, без искажения.

7-8 класс (ст. подростковый возраст)

1. Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3. Понимать позиции собеседника (партнера) (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности.
4. Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
5. Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
7. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
8. Умение оформить свои мысли в письменной и устной форме, применяя факты, доказательства, аргументы и др.
9. Умение пользоваться первоисточниками.

9 класс (ст. подростковый возраст, выпускники основной школы)

1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Участвовать в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), распределять роли, договариваться друг с другом.
4. Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия.

5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества.
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы.
7. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанное восприятие информации и ее творческая переработка.

Регулятивные УУД

5-6 класс (мл. подростковый возраст)

1. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
4. Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения
6. Осуществлять итоговый *контроль* деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); *корректировать* деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.
7. Владение основами саморегуляции эмоциональных состояний, самоанализа, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (самопознание, сформированность «Я-концепции»).

7-8 класс (ст. подростковый возраст)

1. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе.
2. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).
3. Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени.
5. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, *оценивать* их влияние на настроение человека.
6. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия.

Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, сформированность «Я-концепции».

9 класс (ст. подростковый возраст, выпускники основной школы)

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале.
2. Умение самостоятельно ставить новые цели и задачи. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе.
3. Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, в том числе альтернативные способы достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Построение жизненных планов во временной перспективе, стараться прогнозировать будущие события и процессы.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени.
5. Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности.
6. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели. Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, сформированность «Я-концепции».

Познавательные УУД

5-6 класс (мл. подростковый возраст)

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
4. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
5. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
6. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
7. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
8. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
9. Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
10. Понимание и адекватная оценка средств массовой информации;
11. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
12. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
13. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
14. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
15. Подведение под понятие, выведение следствий;

16. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
17. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
18. Формулирование проблемы;
19. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

7-8 класс (ст. подростковый возраст)

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. Структурирование знаний;
4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. Рефлексия способов и условий действия, контроль, оценка процесса и результатов деятельности;
7. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
9. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
10. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
11. Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
12. Понимание и адекватная оценка средств массовой информации;
13. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
14. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
15. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
16. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
17. Подведение под понятие, выведение следствий;
18. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
19. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
20. Формулирование проблемы;
21. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

9 класс (ст. подростковый возраст, выпускники основной школы)

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. Структурирование знаний;
4. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. Рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
7. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
8. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
9. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
10. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
11. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
12. Определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
13. Понимание и адекватная оценка средств массовой информации;
14. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текстов (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
15. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
16. Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
17. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
18. Подведение под понятие, выведение следствий;
19. Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
20. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
21. Формулирование проблемы;
22. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

1.3. Предметными результатами освоения курса ОБЖ в основной школе являются:

5 класс

Обучающийся научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

6 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

7 класс

Обучающийся научится:

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркомании;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

8 класс

Обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.*

9 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома.

Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 1. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой медицинской помощи .

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях .

1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности .

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными

видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.

Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных условиях .

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи

6. Первая помощь при неотложных состояниях .

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни .

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

8. Факторы, разрушающие здоровье .

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера .

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера .

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения .

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения .

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения .

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения .

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций .

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения .

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения .

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения .

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров .

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму .

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека .

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

12. Первая помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни .

1. Пожарная безопасность .

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах .

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах .

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность .

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций .

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных

объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера .

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы, здорового образа жизни .

8. Здоровый образ жизни и его составляющие .

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

1. Национальная безопасность России в современном мире .

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России .

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций .

3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени .

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени .

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации .

5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации .

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости .

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни .

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

9. Здоровье - условие благополучия человека .

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье .

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья .

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи .

12. Оказание первой помощи.

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).

Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1 Раздел: Основы комплексной безопасности (15 ч)		
1.	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5
2.	Опасные ситуации техногенного характера	5
3.	Опасные ситуации природного характера	2
4.	Опасные ситуации социального характера	3
2 Раздел: Чрезвычайные ситуации (6 ч)		
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера	3
6.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3
3 Раздел: Основы здорового образа жизни (5 ч)		
7.	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
8.	Факторы, разрушающие здоровье	2

4 Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 ч)		
9.	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	8
Всего		34

6 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1 Раздел: Основы комплексной безопасности (24 ч)		
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	5
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5
3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6
4.	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
5.	Опасные ситуации в природных условиях	4
2 Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)		
6.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
3 Раздел: Основы здорового образа жизни (6ч)		
7.	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6
Всего		34

7 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1 Раздел: Основы комплексной безопасности (15 ч)		
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия	4
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия	2
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	3
5.	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия	3
2 Раздел: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)		
	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения	3
	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения	1

	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения	3
	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения	1
3 Раздел: Основы здорового образа жизни (7 ч)		
	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	7
4 Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 ч)		
	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	4
Всего		34

8 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1 Раздел: Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16 ч)		
1.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	2
2.	Правила обеспечения безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)	2
3.	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	2
4.	Правила безопасного поведения на воде	1
5.	Правила безопасного поведения в быту	1
6.	Правила поведения на природе, в том числе с использованием велосипеда.	2
7.	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	1
8.	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	3
9.	Оказание первой медицинской помощи	3
2 Раздел: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и безопасность населения (17 ч)		
10.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения	7
11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и правила безопасного поведения	6
12.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Всего		34

9 класс

№ п/п	Название раздела и темы	Кол-во часов
1 Раздел: Основы комплексной безопасности (12 ч)		

1.	Национальная безопасность России в современном мире	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
3.	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	3
4.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.	2
2 Раздел: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 ч)		
5.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3
6.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
7.	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.	4
3 Раздел: Основы здорового образа жизни (9 ч)		
8.	Основы здорового образа жизни	3
9.	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
10.	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
4 Раздел: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1 ч)		
11.	Оказание первой медицинской помощи	1
Всего		34