

Рабочая программа
по русскому языку
1—4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», авторской программы «Русский язык» Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной.

Программа реализует две **основные цели:**

1. Познавательную

ознакомление с основными положениями науки о языке: освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

формирование на этой основе знаково-символического восприятия, формирование специальных умений и навыков по разделам программы;

формирование логического мышления учащихся, мышления, воображения;

2. Социокультурную

формирование коммуникативной компетенции учащихся: участие в диалогах, составление несложные монологические высказывания;

развитие устной и письменной речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык» реализует **основные задачи** содержания предметной области «Филология»:

- **формирование** первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- **развитие** монологической и диалогической устной и письменной речи;
- **развитие** коммуникативных умений;
- **развитие** нравственных и эстетических чувств;
- **развитие** способностей к творческой деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **всего 675 ч**. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) —

на уроки русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе). Во 2 -4-ом классах из части формируемой участниками образовательного процесса отводится по 34 ч. (1 ч. в неделю) всего 102ч на углубление знаний через курс развитие речи.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.1. Личностные результаты

1 класс

Обучающийся **научится**:

- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- иметь представление о причинах успеха и неуспеха в учебе,
- проявлять и сохранять интерес к новому учебному материалу,
- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий,
- ориентироваться в нравственном содержании поступков,
- проявлять знание основных моральных норм поведения,
- переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций,
- понимать значимость позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций,
- участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности,
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся **получит возможность** для формирования

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *осмысливать значение общения*
 - *для передачи и получения информации;*
 - *для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;*
 - *для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *основных правил речевого общения;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности,*
- *умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,*
- *потребности в творческой деятельности,*
- *понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*
- *осознавать необходимость писать грамотно;*
- *сформировать интерес к изучению истории русского языка;*
- *понимать значение орфоэтически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*

- *стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- *развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*
- *проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*
- *научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*
- *создавать собственные словесные произведения по образцу;*
- *понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;*
- *осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэтическому словарям);*
- *научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;*
- *усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;*
- *расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;*
- *соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;*
- *оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;*
- *понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).*

2 класс

Обучающийся научится:

- **понимать значимость речи для процесса общения;**
- **испытывать чувство гордости за родной язык;**
- **осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;**
- **уважительно относиться к языку и его традициям;**
- **осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;**
- **применять навыки культурного поведения при общении.**

Обучающийся получит возможность:

- *развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. п.);*
- *испытывать потребность в общении;*
- *осмысливать значение общения;*
- *понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*
- *осознавать необходимость писать грамотно;*
- *сформировать интерес к изучению истории русского языка;*
- *понимать значение орфоэтически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*
- *стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- *развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*
- *проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*
- *научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к*

использованию слова в художественной речи;

- *создавать собственные словесные произведения по образцу;*
- *понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;*
- *осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям);*
- *научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;*
- *усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;*
- *осознать важность сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;*
- *сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;*
- *научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;*
- *научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;*
- *расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;*
- *сформировать интерес и любовь к живой природе;*
- *сформировать гуманное отношение к домашним животным;*
- *соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;*
- *оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;*
- *понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).*

3 класс

Обучающийся **научится:**

- *испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;*
- *осознавать свою этническую и национальную принадлежность;*
- *относиться с уважением к представителям других народов;*
- *уважительно относиться к иному мнению;*
- *понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;*
- *соблюдать правила поведения на уроке и в классе;*
- *развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;*
- *конструктивно разрешать проблемные ситуации;*
- *оценивать свои успехи в освоении языка.*

Обучающийся **получит возможность:**

- *сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;*
- *эффективно взаимодействовать с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;*
- *развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;*
- *осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;*
- *совершенствовать свою речь и общую культуру;*
- *сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.*

4 класс

Обучающийся **научится:**

- осознавать свою гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, истории, родному языку, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- понимать значимость позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления к его грамотному использованию;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- понимать зависимость культурного уровня человека от степени его владения языком; относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознавать причины успеха в учебной деятельности, производя самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимая обоснованность оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентироваться в своем поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ориентироваться на здоровый образ жизни;
- понимать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Обучающийся **получит возможность:**

- осознать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выработать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- понимать установку на здоровый образ жизни и реализовать её в реальном поведении и поступках;
- научиться осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя,
- действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия,
- вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками,
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма,
- оценивать свою работу,
- адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.

Обучающийся получит возможность научиться :

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях),
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу,
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,
- подробно пересказывать небольшие тексты,
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках
- активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...),

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.),
- классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

*Обучающийся **получит возможность** научиться:*

- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособия;*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- отвечать на вопросы учителя,
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в работе парами и группами,
- допускать существование различных точек зрения,
- использовать в общении правила вежливости,
- строить понятное для партнера высказывание,
- задавать вопросы,
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

*Обучающийся **получит возможность** научиться:*

- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
- *воспроизводить и применять правила работы в группе;*
- *воспроизводить и применять правила работы в парах;*
- *выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*

- *принимать другое мнение и позицию;*
- *анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.*

2 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (вслух) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

Обучающийся **получит возможность:**

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке (на уровне внутренней речи);*
- *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
- *планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях),
- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу,
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя,
- подробно пересказывать небольшие тексты,
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию

- в учебнике;
- включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера;
- пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках;
- активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...),
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.),
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности;
- классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

*Обучающийся **получит возможность** научиться*

- *определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
- *самим задавать вопросы;*
- *сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;*
- *извлекать нужную информацию из прочитанных текстов;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;*
- *составлять простой план;*
- *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
- *наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить логические цепочки рассуждения;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся **научится***

- *общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий,*
- *отвечать на вопросы учителя,*
- *слушать и понимать речь других;*
- *вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *принимать участие в работе парами и группами,*
- *допускать существование различных точек зрения,*
- *использовать в общении правила вежливости,*
- *строить понятное для партнера высказывание,*

- задавать вопросы,
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач,
- работать с различными информационными источниками;
- работать со знаково-символическими моделями,
- участвовать в дидактических играх

Обучающийся получит возможность научиться

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;*
- *определять интонационную законченность предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;*
- *умения выразительно читать и пересказывать текст;*
- *договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;*
- *воспроизводить и применять правила работы в группе;*
- *воспроизводить и применять правила работы в парах;*
- *выполнять различные роли (лидера, исполнителя);*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *принимать другое мнение и позицию;*
- *анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.*
- *решать проблемные ситуации;*

3 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- оценивать свои успехи в учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
- работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- работать со справочной лингвистической литературой;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию (разбиение на группы) и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей.
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;*
- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

4 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

Обучающийся **получит возможность** научиться

- преобразовывать практическую задачу в познавательную,
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится**:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловому чтению;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными)
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации)
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию),
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение

Обучающийся получит возможность научиться

- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач*
- *обработка информации (запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *интерпретация информации (презентировать полученную информацию с помощью ИКТ)*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся **научится:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника,
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Обучающийся **получит возможность** научиться

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

1.3. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

1 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст .

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать

их последовательность в тексте;

- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Система языка

Фонетика, графика, орфоэпия

Обучающийся **научится:**

- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме;
- использовать знание алфавита;
- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове,
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *наблюдать за образованием звуков речи;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё,*

и, ю, я и мягкого знака;

- *находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;*
- *писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Лексика

Обучающийся **научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка, имеющую материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);
- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;*
- *первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;*
- *составлять тематические группы слов по определённым темам.*
- *понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;*
- *понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;*
- *углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;*
- *углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов - синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально экспрессивной окрашенности);*
- *выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;*
- *расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;*
- *понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.*

Морфология

Обучающийся **научится:**

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре;
- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения

Текст

Обучающийся **научится**:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *составлять тексты разных типов.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится**:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

с) самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

2 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся **научится**:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
- понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чуждому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Главный помощник в общении – родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звуко-буквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости
- согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
- верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- употреблять прописную букву;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- *понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);*
- *пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;*
- *иметь представление о единообразном написании слова.*

Лексика

Обучающийся **научится:**

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся **получит возможность:**

- *научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;*
- *научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;*
- *углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;*
- *углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);*
- *научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;*
- *расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;*
- *понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;*
- *понимать принцип единообразного написания морфем;*
- *составлять слова с предложенными морфемами.*

Морфология

Обучающийся **научится:**

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся **научится:**

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся **научится:**

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глагола.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся **научится:**

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся **научится:**

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать связи между словами в словосочетании с помощью вопросов*

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;*
- *составлять предложения разных типов.*

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;*
- *составлять план текста на основе памяток, образцов;*
- *составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).*

3 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;
- уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии,
- соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении - родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- осознавать единообразие в написании слов, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся **научится**:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится**:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*
- *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

Морфология

Обучающийся **научится**:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся **научится**:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся **научится:**

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся **научится:**

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

Имя прилагательное

Обучающийся **научится:**

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся **научится:**

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной

функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать связи между словами в словосочетании с помощью вопросов*

Предложение

Обучающийся **научится:**

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

Текст

Обучающийся **научится:**

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать художественные и научные тексты;*
- *составлять тексты разных типов.*

4 класс

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся **научится:**

- использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
- определять цели, тему, способы и результаты общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
- составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
- использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
- распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
- определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
- озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
- составлять план текста, делить текст на части;
- составлять собственные тексты разных типов;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
- списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся **получит возможность** научиться:*

- *определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);*
- *развивать диалогическую и связную монологическую речь;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

Язык как средство общения

Фонетика, графика, орфографии, лексика

Обучающийся **научится:**

- объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
- понимать роль письменности в истории человечества;
- систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
- объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
- объяснять написание частей слова;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Морфология

Обучающийся **научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

- относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
- доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Имя существительное

Обучающийся **научится:**

- определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
- верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия, -ие, -ий*);
- разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

Имя прилагательное

Обучающийся **научится:**

- выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
- разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями (*-ой ою, -ей, -ею*).

Местоимение

Обучающийся **научится:**

- определять лицо, число и падеж личных местоимений;
- правильно писать местоимения с предлогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- правильно образовывать падежные формы личных местоимений;
- употреблять местоимения в собственной речи;
- редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

Глагол

Обучающийся **научится**:

- определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
- грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
- определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
- изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;
- верно ставить глагол в начальную форму;
- обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
- писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;
- верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
- разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

Имя числительное

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;
- употреблять числительные в речи.

Наречие

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- определять грамматические особенности наречий;
- находить наречия в предложении;
- распространять предложения наречиями.

Служебные части речи

Обучающийся **научится**:

- объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);
- без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся **научится**:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- составлять словосочетания разных типов

Предложение

Обучающийся **научится**:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
- сравнивать простые и сложные предложения;
- ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

Текст

Обучающийся **научится**:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебной программы полностью соответствует авторской программе.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание

и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Раздел «Обучение грамоте»

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Раздел «Систематический курс русского языка»

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (Изучается во всех разделах курса.) Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рождь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Содержание курса по развитию речи

Назначение программы курса состоит в повышении качества работы по развитию и совершенствованию устной, письменной речи учащихся, формированию речевых умений и навыков детей, повышению качества работ учащихся творческого характера.

Используя творческий потенциал учеников, развиваются у детей креативные способности, познавательные интересы, самостоятельная мыслительная деятельность, происходит формирование культуры речевого поведения.

2 класс

1. Речь

Развитие фонематического слуха в звуковых играх и речевых ситуациях. Устная и письменная речь. Наблюдение над особенностями устной народной речи. Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, чистоговорки, загадки, пословицы, сказки. Интонирование предложений в устной речи. Правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них. Умение слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами.

2. Слово

Упражнения (хоровые и индивидуальные) в произношении отдельных звуков в словах. Художественные особенности слова. Тематические группы слов. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Крылатые слова и выражения. Работа с толковыми словарями, этимологическими. Культура общения. Вежливые слова. Правила хорошего тона.

3. Предложение и словосочетание

Порядок слов в словосочетании и предложении. Крылатые выражения. Составление словосочетаний, предложений с помощью учителя.

4. Текст.

Текст, заголовок, основная мысль текста. Какие бывают тексты. Как строится текст. Что такое план. Деловые и изобразительные тексты. Составление текстов с помощью учителя. Сочинение рифмованных строк, стихотворений. Составление рассказов по серии картинок. Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр.

Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок.

3 класс

1. Речь

Речь устная и письменная. Дыхание в процессе речи. Выразительная речь.

2. Слово

Прямое и переносное значения слова. Изобразительные средства языка: явное и скрытое сравнения. Синонимы, антонимы. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразования. Умение конструировать образное выражение при составлении и редактировании текста.

3. Предложение и словосочетание

Порядок слов в предложении. Умение редактировать предложение: исправлять неудачный порядок слов, заменять неуместно употребляемые слова и т. д. Умение распространить предложение подходящими эпитетами, составить аналогичное предложение по структуре.

4. Текст

Текст. Типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение составлять цепочки связей из опорных слов. Умение писать творческое изложение, сочинение по данному началу и опорным словам, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Занятия по этим темам распределены в течение учебного курса.

4 класс

1. Речь. Выразительность речи

Выразительная речь. Интонация: сила, тембр, темп, мелодика речи. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения (логические паузы, ударение). Умение выразительно читать текст без предварительной подготовки. Убыстрение и замедление темпа речи и чтения, увеличение и уменьшение силы голоса (от громкой речи и, наоборот) в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи высказывания. Упражнения в решении речевых задач (выразить удивление, восхищение, сомнение) при чтении текста.

2. Слово

Обучение правильному (орфоэпическому) произношению слов при чтении. Обогащение словарного запаса новыми словами, словами с эмоционально – экспрессивной окраской. Работа по воспитанию культуры речи (овладение нормами русского литературного языка, очищение словаря школьников от слов – паразитов, жаргонизмов, трафаретных слов, иноязычной лексики при наличии русских слов с этим же значением).

Прямое и переносное значение слов, умение выделять слова в переносном значении в тексте. Изобразительные средства языка. Явные и скрытые сравнения. Вежливые слова. Умение определить лексическое значение слова по словарю, в контексте. Умение сконструировать образные выражения по образцу, использовать слова с переносным значением при составлении и редактировании текста описательного и повествовательного характера. Устаревшие слова, новые слова. Слова – пришельцы.

Совершенствование умений, определенных программой 3 класса.

3. Словосочетание и предложение

Порядок слов в предложении. Умение редактировать предложение: исправлять неудачный порядок слов, заменяя неуместно употребляемые слова и т. д. Умение распространить предложение эпитетами, выразительными словами со значением действия. Умение составить предложение, аналогичное данному по теме, структуре.

4. Текст.

Типы текстов: рассуждение-объяснение, рассуждение - доказательство, сравнительное описание. Текст-письмо, текст-поздравление. Стилистика текста: деловой и художественный стиль. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливая деформированный текст.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Умение писать творческое изложение с языковым разбором текста, сочинение по данному началу, по серии сюжетных картинок, по наблюдениям.

Стихотворный текст. Сочинение считалок, потешек, загадок. Диалог. Реплика диалога. Умение выделять диалог в тексте. Выразительное чтение диалога. Умение составить диалог по аналогии с данным. Умение использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой и пантомимикой.

Занятия по этим темам распределены в течение учебного курса.

3. Тематическое планирование

1 класс

Русский язык - обучение грамоте

(115 ч из часов учебного плана по русскому языку)

№	Темы	Количество часов
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу. Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу	1 ч
2.	На уроке. Первое задание. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа. Копирование линий	1 ч
3.	Большие и маленькие. Сравнение предметов по величине. Сравнение линий	1 ч
4.	Определи направление. Чем похожи? Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка	2 ч
5.	Сравнение предметов: поиск пары. Сравнение групп предметов	2 ч
6.	Целое и часть. Написание линий, различных по величине. Параллельные линии	2 ч
7.	Элементы печатных букв. Звуковой анализ слов.	16 ч
8.	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о». Составление предложений по схеме.	2 ч
9.	Звуковой анализ слов со звуком [у]. Письмо строчной и заглавной буквы «у». Составление устного рассказа по опорным словам	2 ч
10.	Проверочная работа	1 ч
11.	Звуковой анализ слов со звуками [и], [ы]. Письмо строчных и заглавных букв «и» и «ы». Подписи букв под схемами слов.	2 ч
12.	Звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо строчной и заглавной буквы «э». Подписи букв под схемами слов.	2 ч
13.	Закрепление изученных букв	5 ч
14.	Проверочная работа	1 ч
15.	Звуковой анализ слов со звуками [м] — [м ']. Письмо строчной и заглавной буквы «м». Запись слов и предложений	2 ч
16.	Звуковой анализ слов со звуками [с] — [с ']. Письмо строчной и заглавной буквы «с». Запись слов и предложений. Запись слов под диктовку.	2 ч
17.	Звуковой анализ слов со звуками [н] — [н ']. Письмо строчной и	1 ч

	заглавной буквы «с». Запись слогов, слов и предложений.	
18.	Звуковой анализ слов со звуками [л] — [л']. Письмо строчной и заглавной буквы «л». Запись слов и предложений.	2 ч
19.	Звуковой анализ слов со звуками [т] — [т']. Письмо строчной и заглавной буквы «т». Запись слов и предложений. Запись слов под диктовку.	2 ч
20.	Звуковой анализ слов со звуками [к] — [к']. Письмо строчной и заглавной буквы «к». Запись слов и предложений. Запись слов под диктовку.	2 ч
21.	Закрепление изученных букв	1 ч
22.	Звуковой анализ слов со звуками [р] — [р']. Письмо строчной и заглавной буквы «р». Запись слов и предложений. Запись слов под диктовку.	2 ч
23.	Звуковой анализ слов со звуками [в] — [в']. Письмо строчной и заглавной буквы «в». Запись слов и предложений. Запись слов под диктовку.	1 ч
24.	Звуковой анализ слов со звуками [п] — [п']. Письмо строчной и заглавной буквы «п». Запись слов и предложений. Запись слов под диктовку.	1 ч
25.	Звуковой анализ слов со звуками [г] — [г']. Письмо строчной и заглавной буквы «г». Сравнение звуков [г] — [к]. Запись слов и предложений. Повторение изученного. Проверка знаний.	1 ч 3 ч
26.	Буквы «е» и «ё» - строчные и заглавные. Буква «е» - «ё» в начале слова и после гласных	3 ч
27.	Закрепление изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку.	2 ч
28.	Звуковой анализ слов со звуками [б] — [б']. Письмо строчной и заглавной буквы «б». Сравнение звуков [б] — [п]. Запись слов и предложений.	1 ч
29.	Звуковой анализ слов со звуками [з] — [з']. Письмо строчной и заглавной буквы «з». Сравнение звуков [з] — [с]. Запись слов и предложений.	2 ч
30.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости звуками.	2 ч
31.	Звуковой анализ слов со звуками [д] — [д']. Письмо строчной и заглавной буквы «д». Сравнение звуков [д] — [т]. Запись слов и предложений.	1 ч
32.	Звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо строчной и заглавной буквы «ж». Запись слов и предложений.	2 ч
33.	Проверочная работа. Диктант.	1 ч
34.	Письмо слов с сочетаниями «жи»	1 ч
35.	Закрепление изученных букв. Запись слов и предложений	1 ч
36.	Звуки «й» + «а». Буквы Я, я. Запись слов и предложений	1 ч
37.	Письмо слов, слогов и предложений с мягкими согласными звуками	2 ч
38.	Звуковой анализ слов со звуками [х] — [х']. Письмо строчной и заглавной буквы «х». Запись слов и предложений.	2 ч
39.	Мягкий знак - «ь». Звуковой анализ слов с мягким знаком. Запись слов с мягким знаком.	1 ч
40.	Звуковой анализ слов со звуком [й']. Письмо строчной и заглавной буквы «й». Запись слов и предложений.	1 ч

41.	Проверочная работа. Диктант.	1 ч
42.	Буква «ю» - строчная и заглавная. Буква «ю» в начале слова и после гласных. Имена собственные	1 ч
43.	Обозначение мягкости согласных гласными буквами «ю», «я», «е», «ё».	2 ч
44.	Звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо строчной и заглавной буквы «ш». Запись слов и предложений с буквосочетаниями «жи» - «ши»	2 ч
45.	Звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо строчной и заглавной буквы «ч». Запись слов и предложений с буквосочетаниями «ча» - «чу»	1 ч
46.	Звуковой анализ слов со звуком [щ']. Письмо строчной и заглавной буквы «щ». Запись слов и предложений с буквосочетаниями «ча» - «ща», «чу»-«щу»	2 ч
47.	Звуковой анализ слов со звуком [ц]. Письмо строчной и заглавной буквы «ц». Запись слов и предложений.	2 ч
48.	Звуковой анализ слов со звуками [ф]-[ф']. . Письмо строчной и заглавной буквы «ф». Запись слов и предложений с буквами «в»-«ф»	1 ч
49.	Разделительные «ь» и «ъ». Правописание слов с разделительными ь-ъ.	1 ч
50.	Закрепление. Упражнение в написании слов с изученными буквами	2 ч
51.	Отработка написания элементов букв	12 ч
52.	Отработка написания элементов букв. Имена собственные. Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	2 ч
53.	Обозначение мягкости согласного с помощью « Ь»	1 ч
54.	Правописание слов с разделительными знаками – «ь» и «ъ»	1 ч
55.	Проверочная работа	1 ч

русский язык (560 ч: 1-4 классы)

1 класс (50 ч)

№	Темы	Количество
		часов
1.	В мире общения	2 ч
2.	Роль слова в общении	2 ч
3.	Слово и его значение	2 ч
4.	Имя собственное	2 ч
5.	Слова с несколькими значениями	2 ч
6.	Слова, близкие и противоположные по смыслу	2 ч
7.	Группы слов	3 ч
8.	Звуки и буквы. Алфавит	2 ч
9.	Гласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки, обозначение их буквами	2 ч
10.	Слоги. Перенос слов	2 ч
11.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3 ч

12.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3 ч
13.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3 ч
14.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3 ч
15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5 ч
16.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5 ч
17.	От предложения к тексту	7 ч

2 класс (170 часов)

№	Темы	Количество часов
Мир общения - 20 ч		
1	Собеседники	4 ч
2	Слово, предложение и текст в речевом общении	11 ч
3	Главный помощник в общении – родной язык	5 ч
Звуки и буквы. Слог. Ударение - 65 ч		
4	Гласные и согласные звуки. Обозначения их буквами	7 ч
5	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i>	2 ч
6	Звук <i>э</i> и буква <i>э</i>	1 ч
7	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7 ч
8	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i>	7 ч
9	Слог. Перенос слов	3 ч
10	Ударение. Ударный слог	3 ч
11	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	9 ч
12	Правописание слов с непроверяемыми написаниями	2 ч
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	9 ч
14	Слова с удвоенными согласными	3 ч
15	Непроизносимые согласные	3 ч
16	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (<i>ь, ъ</i>)	7 ч
17	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
Слово и его значение - 20 ч		
18	Что рассказало слово	4 ч
19	Имена собственные и нарицательные	3 ч
19	Слова с несколькими значениями	2 ч
20	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1 ч
21	Слова, близкие по значению (синонимы)	3 ч
22	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2 ч
23	Устойчивые сочетания слов	1 ч
24	Тематические группы слов	2 ч
25	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
Состав слова - 15 ч		
26	Как собрать и разобрать слово	1 ч
27	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6 ч
28	Приставка	3 ч
29	Суффикс	2 ч
30	Окончание	1 ч
31	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч

Части речи - 32 ч

32	Что такое части речи	3 ч
33	Имя существительное	7 ч
34	Глагол	6 ч
35	Имя прилагательное	9 ч
36	Предлог	5 ч
37	Контрольная работа. Работе над ошибками	2 ч

Предложение. Текст - 15 ч

38	Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов.	13 ч
39	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
40	Повторение изученного за год - 3 ч	

«Развитие речи» (34 ч)

№	Темы	Количество часов
1	Речь	6 ч
2	Слово	9 ч
3	Словосочетание и предложение	5 ч
4	Текст	14 ч

3 класс (204 ч)

№	Темы	Количество часов
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. - 16 ч		
1	Собеседники. Диалог	4 ч
2	Культура устной и письменной речи	3 ч
3	Текст	7 ч
4	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
Язык – главный помощник в общении - 39 ч		
5	Язык – главный помощник в общении	1 ч
6	Звуки и буквы	2 ч
7	Слог, ударение	2 ч
8	Девять правил орфографии	11 ч
9	Слово и его значение	13 ч
10	Словосочетание	2 ч
11	Предложение	2 ч
12	Главные члены предложения	3 ч
13	Предложения с однородными членами	2 ч
14	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
Состав слова - 18 ч		
15	Повторение значимых частей слова	1 ч
16	Корень	5 ч
17	Приставка	3 ч

18	Суффикс	2 ч
19	Окончание	2 ч
20	Как образуются слова	3 ч
21	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
Части речи - 87 ч		
22	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5 ч
23	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3 ч
24	Число имён существительных	3 ч
25	Род имён существительных	4 ч
26	Мягкий знак (Ь) на конце существительных после шипящих	3 ч
27	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	11 ч
28	Как разобрать имя существительное	2 ч
29	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
30	Местоимение	3 ч
31	Глагол как часть речи.	3 ч
32	Изменение глаголов по временам	7 ч
33	Неопределённая форма глагола	3 ч
34	Изменение глаголов по числам	3 ч
35	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3 ч
36	Не с глаголами	3 ч
37	Разбор глаголов как части речи	2 ч
38	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
39	Имя прилагательное как часть речи	2 ч
40	Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам	11 ч
41	Разбор имени прилагательного как части речи	2 ч
42	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
43	Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» -	8 ч
Повторение изученного за год - 10 ч		

«Развитие речи» (34 ч)

№	Темы	Количество часов
1	Речь	5 ч
2	Слово	7 ч
3	Словосочетание и предложение	5 ч
4	Текст	17 ч

4 класс (170 ч)

№	Темы	Количество часов
Повторяем – узнаём новое - 24 ч		
1	Речевое общение. Речь устная и письменная	2 ч
2	Цель речевого общения	3 ч
3	Речевая культура. Обращение	7 ч
4	Текст, как речевое произведение	10 ч
5	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
Язык как средство общения - 40 ч		
6	Средства общения	9 ч
7	Предложение	4 ч

8	Главные и второстепенные члены предложения	6 ч
9	Предложения с однородными членами	4 ч
10	Простые и сложные предложения	3 ч
11	Словосочетания	2 ч
12	Проверочная работа по теме	2 ч
13	Слово и его значение	8 ч
14	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.	2 ч
Состав слова - 20 ч		
15	Состав слова. Однокоренные слова	18 ч
16	Контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч
Слово как часть речи - 86 ч		
17	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	4 ч
18	Имя существительное	21 ч
19	Проверочная работа. Работа над ошибками	2 ч
20	Имя прилагательное	9 ч
21	Проверочная работа. Работа над ошибками	2 ч
22	Местоимение	6 ч
23	Проверочная работа. Работа над ошибками	2 ч
24	Глагол	29 ч
25	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 ч
26	Имя числительное	4 ч
27	Наречие	3 ч
28	Служебные части речи	2 ч
29	Повторение	5 ч

«Развитие речи» (34 ч)

№	Темы	Количество часов
1	Речь	4 ч
2	Слово	8 ч
3	Словосочетание и предложение	5 ч
4	Текст	17 ч