

**Рабочая программа
по технологии
1 – 4 класс**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной общеобразовательной программы начального общего образования по технологии, авторской программы по предмету «Технология» Роговцевой Н.И., Анащенковой С.В.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е.

договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

1.1. Личностные результаты 1-4 класс

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

1.2. Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе

заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

2 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с

собственными интересами и потребностями;

- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- приводить аргументы за и против;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

3 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над

изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качество своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливая причинноследственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;

- приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.
- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

4 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия; определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям; работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнёра;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации

дискуссии, беседы, обсуждения;

- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

1.3. Предметные результаты

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; анализировать предметы быта по используемому материалу.

2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:
 - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов,

каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;

— с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- *определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*
- *называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;*
- *осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;*
- *познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.*

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека — создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осмысливать понятие «городская инфраструктура»;*
- *уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;*

- осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять контроль под руководством учителя коллективную проектную деятельность

4 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- осмысливать понятия «универсальные профессии»;
- осмысливать значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;

- *воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;*
- *осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;*
- *выполнять самостоятельно проект.*

2. Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;

подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

1 класс (33 ч)

Тема	Кол-во часов
Давайте познакомимся (3 ч)	
Как работать с учебником Я и мои друзья	1ч
Материалы и инструменты	1ч
Что такое технология	1ч
Человек и земля (21ч)	
Природный материал <i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i>	1ч
Пластелин <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> <i>Изделие: «Мудрая сова»</i>	2ч
Растения <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i> Проект «Осенний урожай» <i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i>	2ч
Бумага(2 ч) <i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i>	2ч
Насекомые <i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i>	1ч
Проект «Дикие животные» <i>Изделие: «Коллаж»</i>	1ч
Новый год Проект «Украшаем класс к Новому году» <i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i>	1ч
Домашние животные <i>Изделие: «Котёнок»</i>	1ч
Такие разные дома <i>Изделие: «Домик из веток»</i>	1ч
Посуда Проект «Чайный сервиз» <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i>	2ч
Свет в доме (<i>Изделие: «Торшер»</i>	1ч
Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	1ч
Одежда, ткань, нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1ч
Учимся шить <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»,</i>	3ч

<i>«Медвежонок»</i>	
Передвижение по земле <i>Изделие: «Тачка»</i>	1ч
Человек и вода (3 ч)	
Вода в жизни человека. Вода в жизни растений <i>Изделие: «Проращивание семян»</i>	1ч
Питьевая вода <i>Изделие: «Колодец»</i>	1ч
Передвижение по воде Проект «Речной флот» <i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	1ч
Человек и воздух (3 ч)	
Использование ветра <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1ч
Полёты птиц <i>Изделие: «Попугай»</i>	1ч
Полёты человека <i>Изделия: «Самолёт», «Парашют»</i>	1ч
Человек и информация (3ч)	
Способы общения <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i>	1ч
Важные телефонные номера. Правила движения <i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i>	1ч
Компьютер	1ч

2 класс (34 ч)

Тема	Кол-во часов
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	1ч
Человек и земля (23 ч)	
Земледелие <i>Практическая работа: «Выращивание лука»</i>	1ч
Посуда <i>Изделие: «Корзина с цветами».</i> <i>Изделие: «Семейка грибов на поляне».</i> <i>Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».</i> <i>Изделие: «Игрушка из теста»</i>	4ч
Проект «Праздничный стол»	1ч
Народные промыслы <i>Изделие: «Золотая хохлома».</i> <i>Изделие: «Городецкая роспись».</i> <i>Изделие: «Дымковская игрушка».</i>	5ч

<i>Изделие: «Матрёшка».</i> <i>Изделие: пейзаж «Деревня»</i>	
Домашние животные и птицы <i>Изделие: «Лошадка».</i> <i>Практическая работа: «Домашние животные».</i> <i>Изделия: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя).</i>	3ч
Проект «Деревенский двор»	1ч
Новый год <i>Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)</i>	1ч
Строительство <i>Изделия: «Изда», «Крепость» (по выбору учителя)</i>	1ч
В доме <i>Изделие: «Домовой».</i> <i>Практическая работа: «Наш дом».</i> Проект «Убранство избы» <i>Изделие: «Русская печь».</i> <i>Изделие: «Коврик»</i> <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>	4ч
Народный костюм <i>Изделие: композиция «Русская красавица».</i> <i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».</i> <i>Изделие: «Кошелёк».</i> <i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»</i>	4ч
Человек и вода (3 ч)	
Рыболовство <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка»</i>	1ч
Проект «Аквариум» <i>Изделие: «Аквариум».</i> <i>Изделие: «Русалка»</i>	2ч
Человек и воздух (3 ч)	
Птица счастья <i>Изделие: «Птица счастья»</i>	1ч
Использование ветра <i>Изделие: «Ветряная мельница».</i> <i>Изделие: «Флюгер»</i>	2ч
Человек и информация (3 ч)	
Книгопечатание <i>Изделие: «Книжка-шурма»</i>	1ч
Поиск информации в Интернете <i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</i>	2ч
Заключительный урок (1 ч)	

3 класс (34 ч)

Тема	Кол-во часов
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1ч
Человек и земля (21 ч)	
Архитектура <i>Изделие: «Дом»</i>	1ч
Городские постройки <i>Изделие: «Телебашня»</i>	1ч
Парк <i>Изделие: «Городской парк»</i>	1ч
Проект «Детская площадка» <i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</i>	2ч
Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Практическая работа: «Коллекция тканей»</i>	2ч
Изготовление тканей <i>Изделие: «Гобелен»</i>	1ч
Вязание <i>Изделие: «Воздушные петли»</i>	1ч
Одежда для карнавала <i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i>	1ч
Бисероплетение <i>Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»</i>	1ч
Кафе <i>Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»</i>	1ч
Фруктовый завтрак <i>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»</i>	1ч
Колпачок-цыплёнок <i>Изделие: «Колпачок-цыплёнок»</i>	1ч
Бутерброды <i>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)</i>	1ч
Салфетница <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i>	1ч
Магазин подарков <i>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для</i>	1ч

<i>ключей»</i>	
Золотистая соломка <i>Изделие: «Золотистая соломка»</i>	1ч
Упаковка подарков <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>	1ч
Автомастерская <i>Изделие: «Фургон «Мороженое»</i>	1ч
Грузовик <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i> <i>Практическая работа: «Человек и земля»</i>	1ч
Человек и вода (4 ч)	
Мосты <i>Изделие: модель «Мост»</i>	1ч
Водный транспорт Проект «Водный транспорт» <i>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</i>	1ч
Океанариум Проект «Океанариум» <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки».</i> <i>Практическая работа: «Мягкая игрушка»</i>	1ч
Фонтаны <i>Изделие: «Фонтан».</i> <i>Практическая работа: «Человек и вода»</i>	1ч
Человек и воздух (3 ч)	
Зоопарк <i>Изделие: «Птицы».</i> <i>Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»</i>	1ч
Вертолётная площадка <i>Изделие: «Вертолёт «Муха»</i>	1ч
Воздушный шар <i>Изделие: «Воздушный шар».</i> Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) <i>Изделия: «Композиция «Клоун».</i> <i>Практическая работа: «Человек и воздух»</i>	1ч
Переплётная мастерская <i>Изделие: «Переплётные работы»</i>	1ч
Почта	1ч
Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>	2ч
Афиша <i>Изделие: «Афиша»</i>	1ч

4 класс (34 ч)

Тема	Кол-во часов
Как работать с учебником	1ч
Человек и земля (21 ч)	
Вагоностроительный завод <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i>	2ч
Полезные ископаемые <i>Изделие: «Буровая вышка».</i> <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	2ч
Автомобильный завод <i>Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>	2ч
Монетный двор <i>Изделия: «Стороны медали», «Медаль»</i>	2ч
Фаянсовый завод <i>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создаётся фаянс»</i>	2ч
Швейная фабрика <i>Изделие: «Прихватка»</i>	2ч
Мягкая игрушка. <i>Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>	1ч
Обувное производство <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	2ч
Деревообрабатывающее производство <i>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i>	2ч
Кондитерская фабрика <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».</i> <i>Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия»</i>	2ч
Бытовая техника <i>Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».</i> <i>Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</i>	2ч
Тепличное хозяйство <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	1ч
Человек и вода (3 ч)	
Водоканал <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	1ч
Порт <i>Изделие: «Канатная лестница».</i> <i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»</i>	1ч
Узелковое плетение <i>Изделие: «Браслет»</i>	1ч
Человек и воздух (3 ч)	
Самолётостроение. Ракетостроение	1ч

<i>Изделие: «Самолёт»</i>	
Ракета-носитель <i>Изделие: «Ракетоноситель»</i>	1ч
Летательный аппарат. Воздушный змей <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>	1ч
Человек и информация (6 ч)	
Создание титульного Листа <i>Изделие: «Титульный лист»</i>	1ч
Работа с таблицами <i>Изделие: работа с таблицами</i>	1ч
Создание содержания книги <i>Практическая работа: «Содержание»</i>	1ч
Переплётные работы <i>Изделие: «Книга «Дневник путешественника»</i>	2ч
Итоговый урок (1ч)	